



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"RUGGERO DI LAURIA"**

Centralino 0973/823764 - Fax 0973/822889- Cod. Fisc.91002140761

Istituti associati:

Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica – Lauria

Istituto Professionale per i Servizi commerciali – Lauria

Istituto Professionale per i Servizi socio-sanitari – Lauria

Istituto Professionale per i Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.- Lagonegro

www.isisruggerolauria.gov.it

Prot . n. 2432-01-01 del 23/09/2020

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il decreto n.89 del 07/08/2020 recante l'“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39” fornisce il quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per ogni scuola di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

La Didattica Digitale Integrata viene intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento ed è rivolta agli studenti della scuola secondaria di secondo grado come modalità didattica complementare che integra e potenzia l'esperienza scuola in presenza.

La DDI, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, si rivolge a tutti gli studenti di tutti i gradi di scuola in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità indicate dalla normativa di riferimento.

In linea con quanto sopra esposto, il nostro istituto assicura la sostenibilità alle attività proposte e la particolare attenzione rivolta agli alunni fragili e all'inclusione scolastica e sociale di tutti gli alunni. In continuità a quanto già previsto dal documento di integrazione al PTOF relativamente alla Didattica a Distanza, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti venga inserita in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa. Le progettazioni didattiche verranno rimodulate al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto abitualmente viene svolto in presenza.

Il termine “Didattica Digitale Integrata” fa riferimento alle seguenti potenziali situazioni:

1. Attività didattica integrata: tutti gli studenti della classe per un periodo definito sulla base di una programmazione dettata dall'Istituto per ridurre la situazione di assembramento o per altre ragioni organizzative, finalizzate al contenimento della diffusione del virus, svolgono il normale orario delle lezioni a distanza per un periodo, mentre gli studenti di altre classi svolgono il normale orario delle lezioni in presenza.

2. Attività didattica mista: un gruppo di studenti di una classe svolge il normale orario delle lezioni in presenza e un altro, per motivazioni di spazi o anche mediche (ad esempio: isolamento, malattia, quarantena, ecc.), segue le medesime lezioni a distanza

3. Attività didattica a distanza in cui tutti gli studenti delle classi svolgono attività didattica a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni, in caso di nuovo lockdown.

La programmazione del Consiglio di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti. Inoltre, l'approccio metodologico integrato, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, non può ridursi ad una mera riproposizione (o riproduzione) delle attività in presenza.

A supporto della programmazione il Collegio dei docenti indica il seguente elenco (non esaustivo) di attività:

Attività sincrone: Videolezione o audiolezione sincrona tramite piattaforme e attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta e immediata (chat) Svolgimento di esercitazioni tramite applicazioni in orario definito e controllato Assegnazione di attività da svolgere individualmente o in gruppo e riconsegna in orario predefinito

Attività asincrone: Videolezioni e audiolezioni registrate e condivise attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta non immediata (forum di discussione) Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di testo. Condivisione di risorse di diverso tipo (schemi, mappe, testi, slide, video, ecc.) attraverso piattaforma. Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente o in gruppo

1 ANALISI DEL FABBISOGNO

Il nostro istituto ha avviato una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di garantire la fruizione della didattica digitale a tutta la comunità scolastica. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto.

2 OBIETTIVI

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

3 STRUMENTI DA UTILIZZARE

Allo scopo di garantire unitarietà all'azione didattica e favorire una semplificazione gestionale e organizzativa per i docenti, gli studenti e le famiglie, il Collegio dei docenti indica le seguenti scelte: Piattaforma digitale MICROSOFT TEAMS. Piattaforma digitale MOODLE, eventuali altre piattaforme. Registro elettronico Argo con le funzioni integrate di materiale didattico.

4 ORARIO DELLE LEZIONI, REGOLAMENTO E METODOLOGIE

I docenti firmano il registro secondo il proprio orario di servizio, anche quando svolgono attività di didattica integrata, mista o a distanza Registrazione delle presenza degli alunni.

L'elenco degli studenti che segue le lezioni a distanza nella situazione di didattica mista verrà comunicato e sarà messo a disposizione in ciascuna aula. L'assenza degli studenti alle attività sincrone programmate deve essere annotata sul registro.

L'assegnazione dei compiti deve essere effettuata esclusivamente nello spazio apposito del registro. E' prevista la condivisione di materiali: i file potranno essere condivisi tramite Registro elettronico.

Le comunicazioni a studenti e famiglie devono essere effettuate esclusivamente tramite registro.

Nella situazione di didattica integrata e didattica mista, gli studenti seguono l'orario delle lezioni normalmente previsto nella giornata, con una programmazione equilibrata di attività sincrone e asincrone. Nelle eventuali situazioni di didattica a distanza, dovranno essere garantite almeno 20 ore settimanali di attività sincrone.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva.

Nella situazione di didattica integrata e mista, lo svolgimento delle prove di verifica sarà effettuato preferibilmente in presenza, fermo restando che la valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende, quindi, anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza. Nella situazione di didattica a distanza, le modalità specifiche di verifica possono essere svolte in modalità sincrona (a) o asincrona (b): a. verifiche orali tramite collegamento video anche in piccolo gruppo; verifiche scritte in un tempo predefinito riconducibile a quello di una singola videolezione, con utilizzo di una piattaforma specifica o invio del file sul registro elettronico nei tempi indicati dal docente.

5 VALUTAZIONE

La valutazione, ha sempre e principalmente una finalità formativa, sia in presenza che a maggior ragione a distanza. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

La valutazione ha inoltre un altro aspetto, di ordine amministrativo, che pure va considerato. In ogni caso, è essenziale documentare il processo di valutazione tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione. Oltre alla qualità delle singole prove effettuate dagli studenti, la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.1 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti. La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita con la griglia di cui al documento di integrazione al PTOF [CREARE LINK](#)

6 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali possono avere necessità di una maggiore attenzione nella programmazione delle attività didattiche integrate, miste e a distanza, in relazione alle diverse situazioni e caratteristiche individuali. Il Consiglio di classe, con il coordinamento del docente specializzato per il sostegno e della Figura Referente per l'Inclusione, valuta con la famiglia degli studenti diversamente abili le migliori soluzioni che possano favorire una esperienza scolastica veramente inclusiva. In tal caso, sarà cura del docente specializzato per il sostegno di coordinare la programmazione delle attività in presenza e la gestione della interazione con il gruppo classe. Nel Piano Educativo Individualizzato dovranno essere riportate le scelte e le relative motivazioni. Per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento o per altre situazioni definite, per i quali è stato redatto il Piano didattico personalizzato, il Consiglio di classe valuterà la possibilità di svolgimento delle attività in modalità integrata e mista, con un riadattamento degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, una adeguata valutazione del carico di lavoro giornaliero, con la eventuale possibilità, da parte degli studenti, di registrazione delle lezioni, se concordato con il docente e per esclusivo uso personale. Dialogo e comunicazione

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

7 PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

Per quanto non espressamente previsto dal nostro PIANO SCUOLA si rimanda alle suddette linee guida.

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Nicola PONGITORE

Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, comma 2 del Decreto Legislativo 39