

**OGGETTO: COSTITUZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO DELL'INCLUSIONE**

**A.S. 2021-2022**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Vista la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 relativa agli strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e l'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica;

Vista la C. M. n. 8 del 06/03/2013 concernente le modalità operative per l'attuazione della Direttiva del 27 dicembre 2012 inerente gli strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e l'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

Vista la Legge 107/2015;

Visto il D. Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8;

Visto il D. Lgs n.96 del 7 agosto 2019;

Vista la legge 5 febbraio 1992 n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24); Visto il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap"; Visto il D.L.sg 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

Vista la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

Considerato il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);

Valutata la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità);

Vista la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);

Valutata l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità); Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289);

Vista la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);

Valutato il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

Considerati gli articoli 5, commi 3 e 4, e 7, comma 2, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che hanno abrogato la legislazione precedente, modificando il comma 5 dell'articolo 12 della legge 104/92;

Visto l'articolo 9, comma 1, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l'art. 15, commi 10 e 11);

Visto il Decreto Legislativo n. 96 del 7 agosto 2019 "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

## **DECRETA**

### **Art. 1**

E' costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative all'inclusione scolastica degli allievi con disabilità e con altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali, frequentanti le scuole associate dell'I.I.S. "Ruggero di Lauria".

## **Art. 2**

Il GLI è composto dai coordinatori di classe, docenti di sostegno, specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, operatori dei Centri di riabilitazione che seguono gli alunni con disabilità, rappresentanti dei genitori e degli alunni, nonché dal responsabile dei servizi sociali del Comune di Lauria.

## **Art. 3**

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica.

## **Art. 4**

Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico o, in sua assenza, da un suo delegato.

## **Art. 5**

Il GLI si riunirà:

- a. due volte l'anno, entro il mese di ottobre, per proporre al Collegio dei Docenti la programmazione degli obiettivi da perseguire durante l'anno, e al termine del secondo quadrimestre per verificare, valutare e avviare la predisposizione del nuovo Piano di inclusione;
- b. in caso di necessità, per riunioni straordinarie, anche in composizione limitata alla sola componente scolastica e sanitaria.

## **Art. 6**

Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- supporto e consulenza al collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione;
- supporto ai docenti e ai consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- predisposizione di una proposta progettuale di Piano per l'inclusione;
- rilevazione dei BES presenti nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; - rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010;
- interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc);
- collaborazione in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica con GLO (a livello dei singoli allievi).
- progettazione, pianificazione e realizzazione delle attività da inserire nel PTOF.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Nicola PONGITORE**

Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa ai sensi  
e per gli effetti dell'art. 3, comma 2 del Decreto Legislativo 39/1993